

Số: 08/KH-NT

Gò Vấp, ngày 10 tháng 08 năm 2020

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2020 - 2025

Trường được thành lập từ năm 1995, trải qua nhiều cán bộ quản lý, đã từng bước xây dựng ngày một khang trang. Hiện nay, nhà trường đẩy mạnh tu sửa xây dựng cơ sở vật chất được đầu tư và ngày càng hoàn thiện. Phong trào giáo dục của nhà trường đã có nhiều thay đổi.

Nhà trường nhiều năm liền được công nhận tập thể lao động tiên tiến. Từ thời điểm đó đến nay, tập thể CB- GV- NV trường luôn ra sức giảng dạy để nâng cao chất lượng giáo dục và cải tạo cảnh quang, môi trường sư phạm ngày càng xanh, sạch, đẹp và an toàn.

Với sự nỗ lực không ngừng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhằm ổn định nền nếp, nâng cao chất lượng dạy học, cùng với ý thức xây dựng thương hiệu nhà trường, trường Tiểu học Nhựt Tân luôn hoàn thành tốt chức năng và nhiệm vụ của mình trong công tác quản lý và hoạt động chuyên môn; tổ chức tốt các phong trào thi đua, thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động mang tính xã hội. Xây dựng các tổ chức đoàn thể ngày càng vững mạnh, chú trọng công tác phát triển đảng viên, đoàn viên công đoàn.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình phát triển; là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của hội đồng trường và hoạt động của toàn thể CB, GV, NV và HS nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Nhựt Tân là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Đáp ứng nhu cầu cấp thiết của xã hội trong giai đoạn hiện nay là đòi hỏi nguồn nhân lực có chất lượng.

I. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2020 - 2021

1. Điểm mạnh

1.1. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Nhân sự	Tổng số	Nữ	BD QL	Trình độ đào tạo			Trình độ Chính trị	Đảng viên
				Đạt chuẩn	Trên chuẩn	Chưa đạt chuẩn		
Hiệu trưởng	1	1	1		1		Sơ cấp	
Phó hiệu trưởng	2	1	2		1		Sơ cấp	
Giáo viên	26	19		24		2		
Nhân viên	7	5		5		2		
Cộng	36	26	3	29	2	4		

Đội ngũ giáo viên, nhân viên đa số có trình độ chuyên môn tốt, nhiệt tình, tâm huyết luôn có ý thức tự học, tự rèn để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Cán bộ quản lý nhà trường có kinh nghiệm trong công tác, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, được sự tin nhiệm của hội đồng giáo viên nhà trường, với nhân dân địa phương; tạo được thương hiệu với ngành về chất lượng giáo dục.

1.2. Về học sinh

Tổng số học sinh toàn trường: 234 học sinh/13 lớp.

			TỔNG SỐ	ĐÁNH GIÁ PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC				
				LỚP 1	LỚP 2	LỚP 3	LỚP 4	LỚP 5
HỌC SINH			234	43	66	52	42	31

	Tốt			35	64	51	42	28
Phẩm chất	Đạt			8	2	1	0	3
	Cần cố gắng							
	Tốt			35				
Năng lực	Đạt			8				
	Cần cố gắng							
HS khuyết tật KXL								
ĐÁNH GIÁ CÁC MÔN HỌC VÀ CÁC HOẠT ĐỘNG KHÁC								
	Tổng số		LỚP 1	LỚP 2	LỚP 3	LỚP 4	LỚP 5	
HỌC SINH	234		43	66	52	42	31	
HTT	218		40	61	49	38	30	
TL			93%	92,4%	94,2%	90,5%	96,8%	
HT	16		3	5	3	4	1	
TL			7%	7,6%	5,8%	9,5%	3,2%	
CHT	0		0	0	0	0	0	
TL	0		0	0	0	0	0	
HSKT	0		0	0	0	0	0	

1.3. Cơ sở vật chất nhà trường

- Tổng số phòng hiện có: 18 - Trong đó:

+ Số phòng học hiện có: 13

+ Số phòng Tin học hiện có: 01

+ Số phòng Âm nhạc, hiện có: 01

- + Số phòng thư viện, thiết bị hiện có: 01
- + Số phòng hành chính hiện có: 01
- + Số phòng GV + Công tác đội và truyền thông: 01
- + Số nhà vệ sinh HS-GV hiện có : 03
- Nhà đa năng: 0

1.4. Thành tích

Nhiều năm liền nhà trường được công nhận bằng khen, tập thể lao động tiên tiến của quận, là đơn vị luôn thực hiện tốt các nhiệm vụ, phong trào của ngành giáo dục như: xã hội hóa giáo dục, công tác Đoàn - Đội, Công đoàn, Thể dục Thể thao, Văn nghệ, các hoạt động xã hội từ thiện do các cấp, các ngành tổ chức,....

2. Một số hạn chế

2.1. Tổ chức quản lý của Ban giám hiệu

Còn thụ động trong việc tuyển chọn cán bộ, giáo viên nên khó khăn trong phân công, bố trí công tác. Điều kiện về nguồn lực chưa đảm bảo cho mọi hoạt động giáo dục.

Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất; do khách quan nên phân công công tác chưa phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.

2.2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên

Hằng năm, luôn có sự biến động về nhân sự do giáo viên trẻ tuổi mới lập gia đình, nghỉ hộ sản luân phiên, một số giáo viên chưa thực sự an tâm công tác, chưa có sự cống hiến hết mình; việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học của một số giáo viên còn hạn chế. Tay nghề giáo viên chưa đồng đều phần lớn giáo viên mới ra trường còn e dè chưa có kinh nghiệm trong quản lý lớp và đẩy mạnh các phong trào thi đua.

2.3. Chất lượng học sinh

Hằng năm, tỷ lệ học sinh được khen thưởng chưa tăng nhiều, chất lượng học sinh của các lớp chưa đồng đều; học sinh đạt giải của các cuộc thi các cấp còn thấp.

2.4. Cơ sở vật chất

Hệ thống cơ sở vật chất nhà trường chưa được cải tạo và xây mới các phòng chức năng.

3. Thời cơ

Đội ngũ giáo viên được đào tạo cơ bản, một số giáo viên có năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm tốt, đạt giải trong các kỳ thi giáo viên dạy giỏi các cấp.

Nhu cầu giáo dục chất lượng cao trong nhân dân ngày một tăng, nên sự quan tâm đến giáo dục của đa số phụ huynh ngày một nhiều.

Được sự chỉ đạo trực tiếp về nhiệm vụ chuyên ngành của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp; sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy, chính quyền địa phương; được sự phối hợp của các ban ngành đoàn thể tạo điều kiện cho các hoạt động của nhà trường đạt hiệu quả. Được sự đồng tình, ủng hộ của phụ huynh và nhân dân trong mọi hoạt động giáo dục của nhà trường.

Cơ chế chính sách và thể chế quản lý giáo dục đã có sự thay đổi, hội đồng quản trị trú trọng đến đời sống GV nhân viên, có nhiều chế độ ưu đãi cho GV lâu năm gắn bó với nhà trường.

4. Các thách thức

Yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục học sinh, của xã hội trong thời kỳ hội nhập.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Là trường Tư thục, thách thức lớn là chất lượng giáo dục và chăm sóc để đáp ứng được yêu cầu của phụ huynh. Chất lượng giáo dục ảnh hưởng rất lớn trong việc tuyển sinh của nhà trường.

- Phương pháp dạy học phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập; nắm vững nguyên tắc đổi mới phương pháp dạy học, cách thức hướng dẫn học sinh lựa chọn phương pháp học tập, biết tiếp nhận những thông tin phản hồi từ sự đánh giá nhận xét của học sinh về phương pháp dạy học.

Trình độ công nghệ thông tin và các yêu cầu về nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất - kỹ thuật chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Đổi mới chương trình, sách giáo khoa vào năm 2020-2021 (Lớp 1)

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

Chú trọng đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đẩy mạnh công tác Phổ cập giáo dục trên cơ sở đảm bảo chất lượng giáo dục; trước mắt chống học sinh bỏ học, tập trung phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập.

Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ tâm và tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới.

Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học và công tác quản lý để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

Từng bước đề nghị với cấp trên tu sửa, nâng cấp, xây dựng và mua sắm mới cơ sở vật chất, kỹ thuật đáp ứng yêu cầu giáo dục.

Đổi mới công tác quản lý trên cơ sở đáp ứng theo các yêu cầu của các chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục.

II. Sứ mạng, tầm nhìn và các giá trị

1. Sứ mạng

Chúng tôi đặt ra cho tập thể của mình sứ mệnh giúp đỡ các em học sinh phát triển tối đa cả kỹ năng và năng lực với kim chỉ nam: Mỗi trẻ đều được trang bị điều kiện thuận lợi nhất để phát triển bằng tốc độ của chính mình.

Với ưu thế là trường tư, số học sinh trong mỗi lớp không quá 35 em, chúng tôi luôn chú trọng tăng cường mối dây liên kết giữa nhà trường và phụ huynh học sinh, tạo thành nguồn lực mạnh mẽ, hỗ trợ giáo viên tối đa trong việc khơi dậy và phát triển tiềm năng của từng học sinh.

Bên cạnh đó, với tiêu chí “Chất lượng đào tạo là ưu tiên hàng đầu và lấy học sinh làm trung tâm”, chúng tôi áp dụng những phương pháp dạy học tiên tiến nhất nhằm trang bị cho học sinh của mình phong văn hóa giàu bản sắc, kiến thức học thuật vững vàng, phẩm chất cá nhân trong sáng, giàu tính thiện; kết hợp với những kỹ năng sống cần thiết để các em có được một bộ phông vững chắc trên hành trình trở thành công dân toàn cầu tương lai.

Trong năm học mới, trường tiểu học Nhựt Tân tiếp tục xây dựng một tập thể vững chắc mà ở đó; từ cán bộ quản lý, giáo viên đến nhân viên đều ý thức về việc dốc hết nhiệt huyết cũng như tài năng của mình để phục vụ cho sứ mệnh của nhà trường.

Với tất cả cố gắng của đội ngũ, chúng tôi luôn tin tưởng rằng, thời gian học tập tại trường sẽ là một mảng màu tươi sáng, sống động trong ký ức của từng học sinh trên bước đường tương lai.

2. Tâm nhìn

Đến hết năm 2030 là một trong những trường đạt chất lượng cao, được phụ huynh tin cậy và học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện. Nơi mà giáo viên và học sinh đều khát khao học tập và cống hiến để khẳng định mình.

Tại ngôi trường này, phụ huynh có thể hoàn toàn tin tưởng rằng con em mình được cung cấp một nền tảng giáo dục có chất lượng cao, môi trường sư phạm chuẩn mực và hướng đến phục vụ nhu cầu phát triển toàn diện của trẻ.

3. Hệ thống các giá trị cơ bản của nhà trường

- Tinh thần trách nhiệm.
- Tính đoàn kết.
- Tính trung thực.
- Tính sáng tạo.
- Lòng tự trọng.
- Khát vọng vươn lên.

III. Mục tiêu chiến lược

1. Các mục tiêu tổng quát

Mục tiêu tổng quát: *“Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại”*.

1.1. Mục tiêu ngắn hạn (Đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1)

- *Phần đầu năm học 2022-2023 được UBND TP công nhận trường đạt MCLTT mức độ 1.*

- Đến hết năm 2025, trường Tiểu học Nhựt Tân phần đầu đạt kiểm định chất lượng cấp độ 2.

1.2. Mục tiêu trung hạn (phát triển thương hiệu)

Năm học 2023-2024 trường Tiểu học Nhựt Tân tiếp tục duy trì mức CLTT mức độ 1 (Khi được công nhận).

1.3. Mục tiêu dài hạn (khẳng định thương hiệu)

Đến năm 2030, trường Tiểu học Nhựt Tân duy trì đạt chuẩn MCLTT; thương hiệu nhà trường được nâng cao, là trường được xếp hạng cao của tỉnh; duy trì công tác kiểm định chất lượng giáo dục *“Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 2”*.

2. Các mục tiêu cụ thể

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên:

**Nhu cầu GV để thực hiện đổi mới GD phổ thông so với hiện tại.*

Năm học 2020-2021, 2024-2025 Nhu cầu giáo viên không thay đổi.

Lớp/GV chuyên	Tổng số giáo viên hiện có	Nhu cầu giáo viên để thực hiện CTGDPT mới (so với số giáo viên hiện có)									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		TS giáo viên	Thừa /thiếu	TS giáo viên	Thừa /thiếu	TS giáo viên	Thừa /thiếu	TS giáo viên	Thừa /thiếu	TS giáo viên	Thừa /thiếu
Lớp 1	2	2	0	2	0	2	0	2	0	3	0
Lớp 2	3	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Lớp 3	3	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0
Lớp 4	3	3	0	3	0	3	0	2	0	2	0
Lớp 5	2	2	0	2	0	2	0	3	0	2	0
Âm nhạc	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Mỹ thuật	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Thể dục	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Tiếng Anh	5	5	0	5	0	5	0	6	0	6	0
Tin học	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Cộng:	23	23	0	22	0	21	0	22	0	22	0

- Trình độ đào tạo: Phấn đấu đến hết năm 2022 có 100% cán bộ, giáo viên và nhân viên có trình độ trên chuẩn và 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt trình độ đại học đến năm 2025.

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đánh giá khá, giỏi đạt 100%

- Từ nay đến năm 2020 có trên 90% cán bộ, giáo viên sử dụng thành thạo máy vi tính; đến năm 2021 phấn đấu số tiết dạy bằng bài giảng điện tử ứng dụng công nghệ thông tin đạt trên 30%.

2.2. Học sinh

a) Quy mô

DỰ KIẾN HỌC SINH ĐẾN NĂM 2025

NĂM HỌC	Khối 1	Số lớp	Khối 2	Số lớp	Khối 3	Số lớp	Khối 4	Số lớp	Khối 5	Số lớp	TS HS	Số lớp
2020-2021	43	2	66	3	53	3	42	3	31	2	234	13
2021-2022	42	2	42	2	62	3	52	3	38	2	236	12
2022-2023	41	2	40	2	41	2	58	3	57	2	237	11
2023-2024	24	2	42	2	49	2	46	2	69	3	246	11
2024-2025	45	3	24	2	42	2	49	2	46	2	226	11

b) Chất lượng học tập

- Trên 50% được xét khen thưởng cuối năm và số còn lại là học sinh xếp loại hoàn thành (năm 2021); phần đầu trên 60% được xét khen thưởng cuối năm và số còn lại là học sinh xếp loại hoàn thành (năm 2022).

- Tỷ lệ xét hoàn thành chương trình tiểu học hằng năm đạt 100%.

- Hiệu quả đào tạo sau 5 năm đạt 100%.

- Học sinh tham gia các hội thi: Cấp quận có trên 20% HS dự thi đạt giải; cấp TP trên 5% HS dự thi đạt giải.

c) Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống

- Có 100% học sinh xếp loại Tốt về “Phẩm chất & năng lực”

- Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản; kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng thực hành, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng phòng chống tai nạn,... tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

2.3. Cơ sở vật chất

- Xây dựng, sửa chữa, nâng cấp hệ thống cơ sở vật chất nhà trường, trang thiết bị dạy học tối thiểu theo Thông tư số 13,14/2019/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học.

- Xây dựng môi trường sư phạm đảm bảo các tiêu chí “Xanh, Sạch, Đẹp và An toàn”.

- Năm học 2023-2024 nhà trường duy trì MCLTT mức độ 1 tiến tới trường đạt MCLTT mức 2.

3. Phương châm hành động

Phương châm hành động của nhà trường: “*Trường tiểu học bán trú nội trú chất lượng cao - Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường*”.

IV. Các giải pháp chiến lược

1. Các giải pháp chủ đạo

Thông nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn đơn vị theo các nội dung của kế hoạch chiến lược; tạo sự đoàn kết, nhất trí cao trong tập thể hội đồng sư phạm để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đã đề ra.

Xây dựng môi trường văn hoá lành mạnh trong nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu.

Tranh thủ sự đồng thuận và tăng cường sự gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với các cơ quan, đoàn thể và cộng đồng.

2. Các giải pháp cụ thể

2.1. Xây dựng quy chế và nề nếp hoạt động

Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ.

Xây dựng cơ chế chính sách theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

Thể chế hóa hệ thống văn bản quản lý và ban hành một số quy chế, quy định mang tính đặc thù của đơn vị đảm bảo sự nhất quán theo tinh thần chỉ đạo của ngành.

Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, cán bộ tổ văn phòng, cán bộ đoàn thể.

2.2. Hoàn thiện bộ máy tổ chức

Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy hiệu quả phù hợp với yêu cầu giảng dạy.

Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong nhà trường.

Nâng cao bản lĩnh chính trị, năng lực chuyên môn cho các giáo viên đảm trách vai trò chủ chốt trong bộ máy tổ chức.

Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, cán bộ đoàn thể.

2.3. Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ

Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ, giáo viên đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó đề đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên có thành tích xuất sắc.

Đầu tư phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên nòng cốt; cán bộ, giáo viên trẻ, trách nhiệm, năng lực,... bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, phó Hiệu trưởng.

2.4. Nâng cao chất lượng giáo dục

Điều tra, khảo sát và dự báo số lượng, chất lượng học sinh đầu vào để xác định các phương pháp dạy - học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Định kỳ rà soát, đổi mới, kiểm định chất lượng giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại, phù hợp đối tượng học sinh và yêu cầu đổi mới giáo dục.

Phụ trách thực hiện: Phó hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn và đội ngũ giáo viên.

2.5. Xây dựng cơ sở vật chất

Hội đồng quản trị nhà trường đầu tư xây dựng hệ thống cơ sở vật chất theo đúng tiêu chuẩn của trường đạt MCLTT mức độ 1.

Ứng dụng tin học trong quản lý của nhà trường trong quản lý, thực hành chuyên môn và các hoạt động giáo dục, cụ thể: Sử dụng thư điện tử, sử dụng phần mềm chuyên môn trong giảng dạy, quản lý; các thông tin quản lý giữa các

tổ chuyên môn, các bộ phận trong nhà trường bước đầu qua hộp thư điện tử, kế đến là hệ thống nối mạng nội bộ và website của trường.

Tranh thủ các dự án và sự tham mưu, hỗ trợ của các cấp lãnh đạo và Hội cha mẹ học sinh, các nguồn lực bên ngoài để sửa chữa, xây dựng cải tạo nhà vệ sinh học sinh và xây dựng, sửa chữa nâng cấp nhà để xe, đủ sân chơi, bãi tập, hồ bơi theo chuẩn.

Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổng phụ trách Đội, Bí thư Đoàn, tổ chuyên môn.

2.6. Lập dự toán kế hoạch - tài chính

Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và minh bạch các nguồn thu, chi.

Phụ trách thực hiện: HĐQT và kế toán

2.7. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá hình ảnh của nhà trường

Đầu tư xây dựng và khai thác có hiệu quả website của trường. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của trường qua các hội thảo, sách, báo, các tạp chí,...

Khuyến khích giáo viên tham gia vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và của ngành.

Phụ trách thực hiện: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và tổ văn phòng.

V. Tổ chức thực hiện

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, PHHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược; điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- *Giai đoạn 1:* Từ năm 2020 - 2022: Xây dựng trường đạt chuẩn MCLTT mức độ 1 và được biết đến là một đơn vị trường tiểu học chất lượng cao có tầm nhìn, năng động và quyết tâm phát triển cao.

- *Giai đoạn 2:* Từ năm 2022 - 2023: Tiếp Phần đầu duy trì được đánh giá về công tác kiểm định chất lượng giáo dục “Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 1”.

- *Giai đoạn 3:* Từ năm 2023 - 2025: Trường đạt MCLTT mức độ 2; thương hiệu nhà trường được nâng cao, là trường được xếp hạng cao của quận; nâng cao công tác kiểm định chất lượng giáo dục “Đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 2”.

4. Đối với hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học, cụ thể:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến nhiều đơn vị.

- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn Trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn Trường theo từng giai đoạn phát triển.

5. Đối với phó hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

6. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các bộ phận nhà trường

Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể từng năm (trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm).

Tổ chức và phân công thực hiện nhiệm vụ cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

Chủ động xây dựng kế hoạch phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

7. Trách nhiệm của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên

Không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phấn đấu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi; xứng đáng là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Tích cực tham gia, đóng góp vào sự phát triển của nhà trường dựa vào khả năng của mỗi cá nhân với phương châm “Nỗ lực của cá nhân là thành công của tập thể” và khẩu hiệu hành động “Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” trong nhà trường.

8. Trách nhiệm của học sinh

Ra sức rèn luyện đạo đức và năng lực học tập theo phương châm “Chăm ngoan - Học giỏi” và khẩu hiệu hành động: “Kiên trì - Vượt khó - Vươn lên” trong học tập.

Tích cực tham gia hoạt động tập thể để sau khi hoàn thành cấp học có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề.

Phấn đấu trở thành những người công dân tốt sau này.

9. Trách nhiệm của phụ huynh và ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục và bồi dưỡng cho học sinh các giá trị cốt lõi trong hệ thống giá trị của kế hoạch chiến lược.

Hỗ trợ và phối hợp với nhà trường trong các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh,... giúp nhà trường hoàn thành thắng lợi các mục tiêu phát triển từng giai đoạn theo kế hoạch.

10. Kiến nghị với các cơ quan cấp trên

*** Đối với Phòng giáo dục và Đào tạo quận Gò Vấp**

- Phê duyệt kế hoạch chiến lược và “đảm bảo” cho trường trong thực hiện nội dung theo đúng kế hoạch các hoạt động nhà trường phù hợp với chiến lược phát triển.

- Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, giúp đỡ về chuyên môn để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

*** Đối với UBND phường**

Hỗ trợ nhà trường về các vấn đề an toàn trường học và các hoạt động giáo dục học sinh. Phối hợp trong việc xây dựng chương trình, kế hoạch giáo dục truyền thống địa phương, phối hợp các tổ chức đoàn thể về tuyên truyền chủ

trương chính sách pháp luật và các cuộc vận động khác nhằm đảm bảo chỉ tiêu kế hoạch phù hợp với nhà trường trong từng năm học.

Trên đây là toàn bộ kế hoạch chiến lược phát triển trường Tiểu học Nhựt Tân giai đoạn 2020-2025. Đơn vị sẽ xây dựng lộ trình và cụ thể hóa thành chương trình hành động phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và yêu cầu phát triển của ngành nhằm góp phần thực hiện thắng lợi Chiến lược phát triển Giáo dục giai đoạn năm 2020-2025./.

Nội nhận:

- PGD, UBND phường;
- HĐQT, BGH, Khối trưởng;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

Trần Thị Thu Nguyệt

DUYỆT CỦA PHÒNG GD&ĐT QUẬN GÒ VẤP